**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การวิเคราะห์ เรื่อง การลงทะเบียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิเคราะห์ได้ศึกษาทฤษฎีแนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง  
ในดำเนินการวิเคราะห์ โดยมีแนวคิดทฤษฏีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ขั้นตอนการลงทะเบียนระบบบริการการศึกษา

2. กรอบแนวคิดของรายวิชาศึกษาทั่วไป

3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**1. ขั้นตอนการลงทะเบียนระบบบริการการศึกษา**

การใช้งานระบบลงทะเบียนออนไลน์สำหรับนักศึกษา ในหน้าหลักนักศึกษาสามารถตรวจสอบข้อมูลต่างๆ ดังภาพที่ 2.1



**5**

**1**

**4**

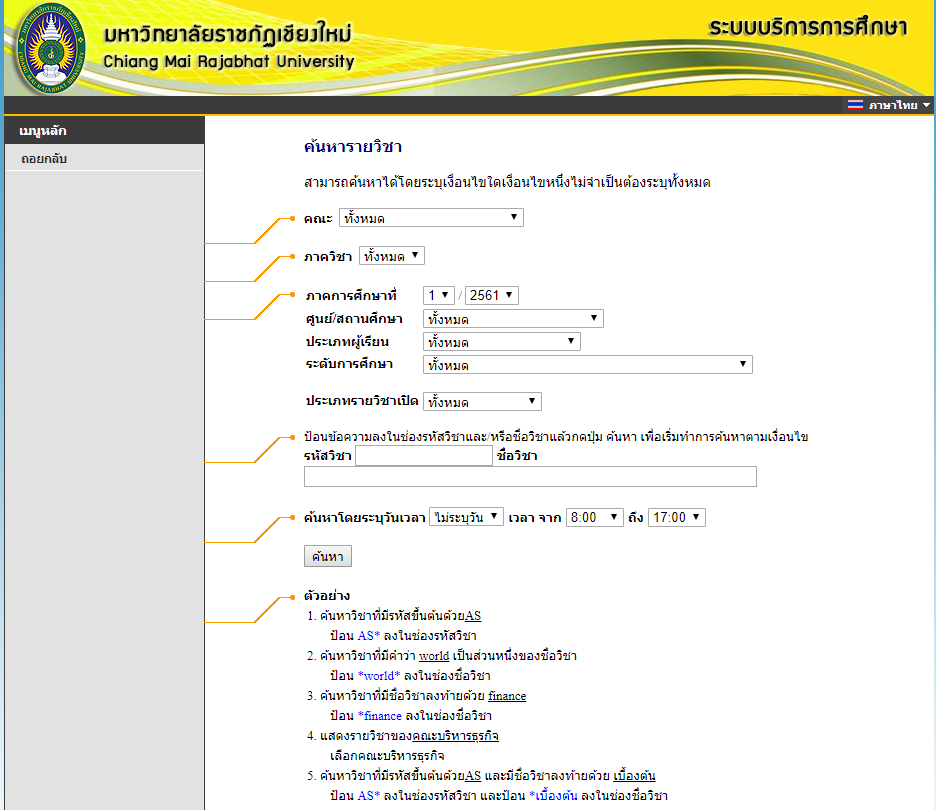
**2**

**3**

ภาพที่ 2.1

1. วิชาที่เปิดสอน นักศึกษาสามารถค้นหารายวิชาที่เปิดในภาคเรียนปัจจุบัน

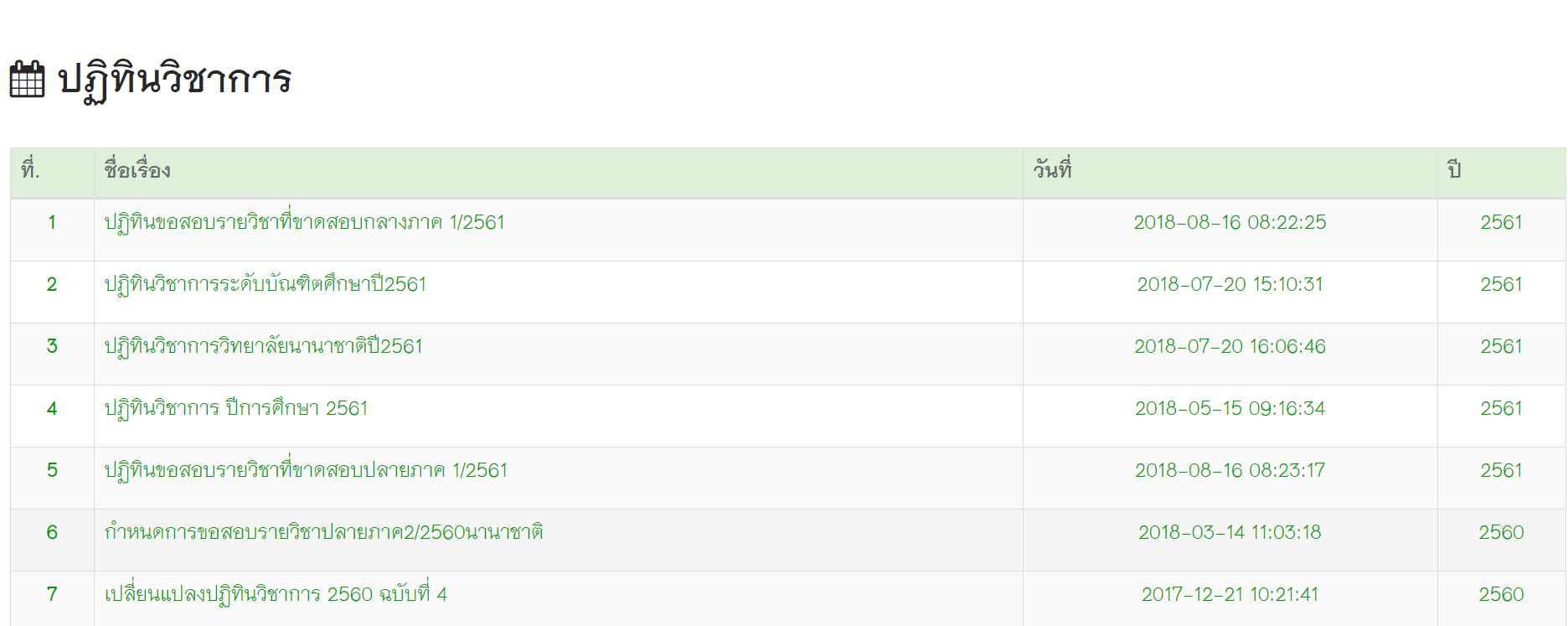
ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2

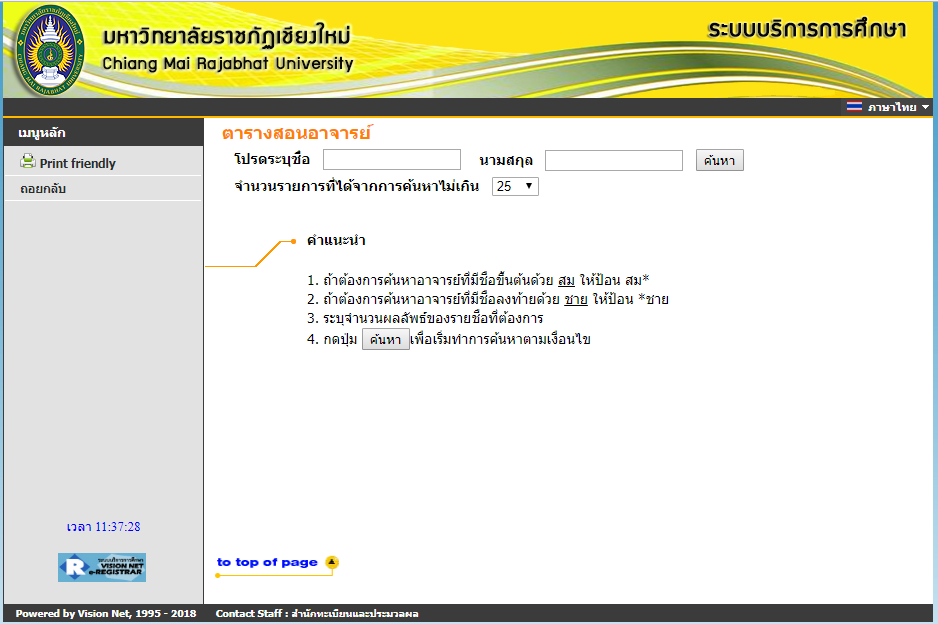
2. ปฏิทินวิชาการ นักศึกษาสามารถค้นหาปฏิทินวิชาการของนักศึกษาประเภทต่างๆ

ดังภาพที่ 2.3



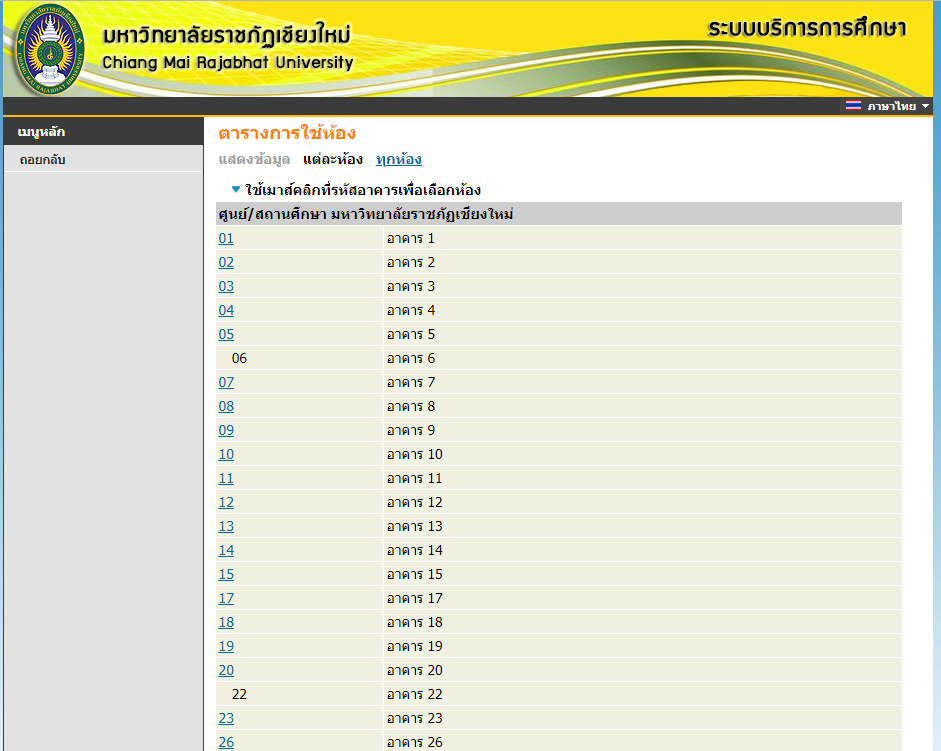
ภาพที่ 2.3

3. การค้นหาตารางสอนของอาจารย์ นักศึกษาสามารถค้นหาตารางสอนของอาจารย์ที่สอนในภาคเรียนปัจจุบัน ดังภาพที่ 2.4



ภาพที่ 2.4

4. การค้นหาตารางสอนการใช้ห้องเรียน นักศึกษาสามารถค้นหาห้องว่างในภาคเรียนปัจจุบันดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5

5. ประกาศ ที่นักศึกษาควรรู้ที่สำคัญและเป็นเรื่องด่วน ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6

การเข้าสู่ระบบลงทะเบียนออนไลน์ของนักศึกษา

1. ให้นักศึกษาคลิกเมนู “เข้าสู่ระบบ” ดังภาพที่ 2.7

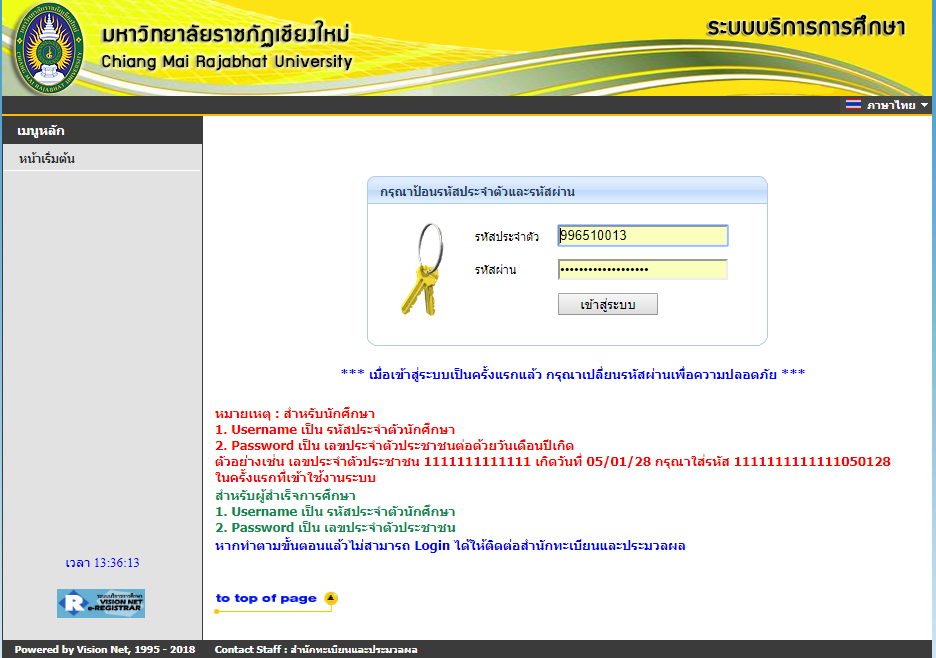
****ภาพที่ 2.7

**1**

2. ป้อนรหัสประจำตัวของนักศึกษา

3. ป้อนรหัสผ่านของนักศึกษา

4. การป้อนรหัสจำตัวและรหัสผ่านแล้วคลิกปุ่มเพื่อเข้าสู่ระบบ ดังภาพที่ 2.8

****

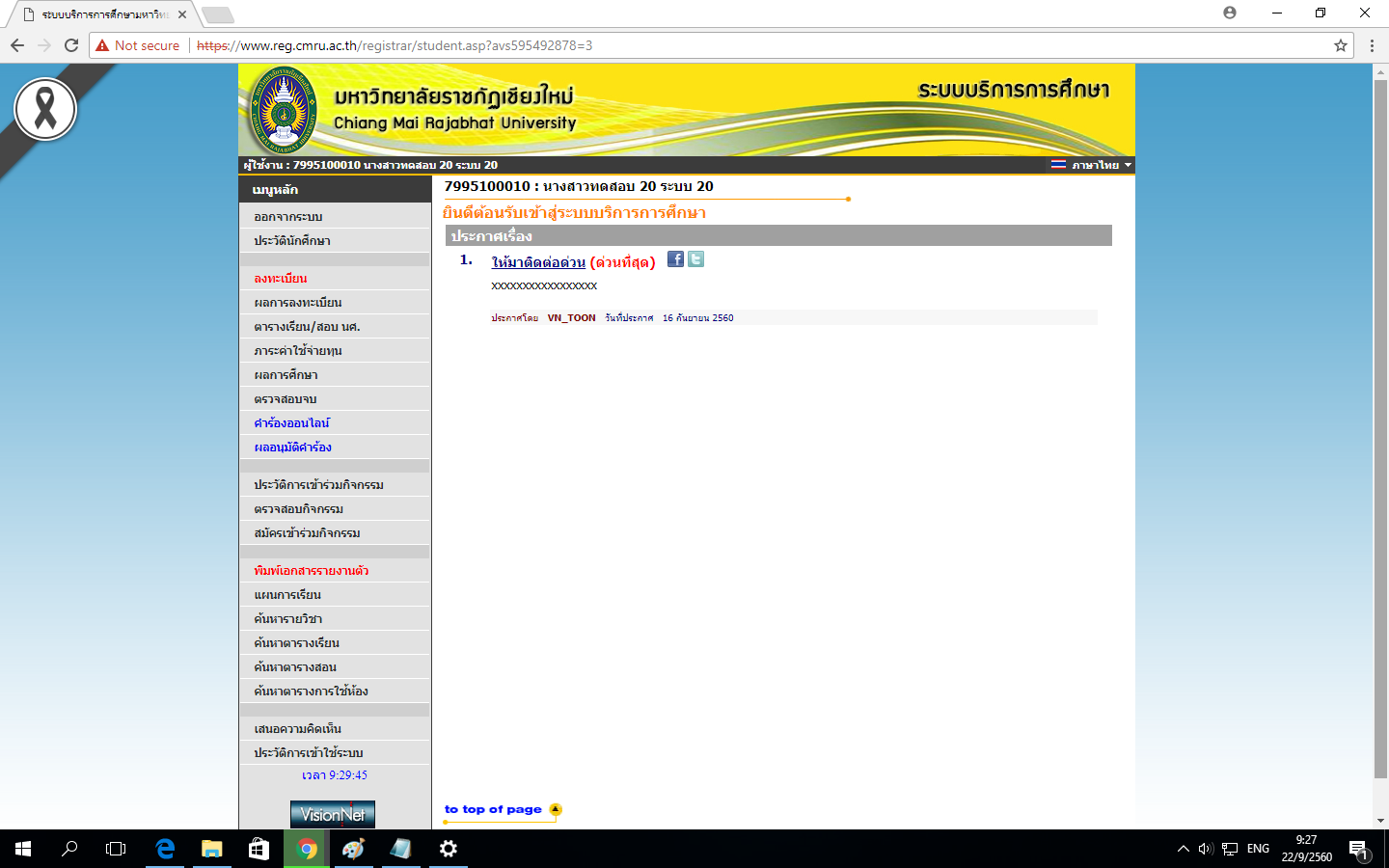
**3**

**2**

**4**

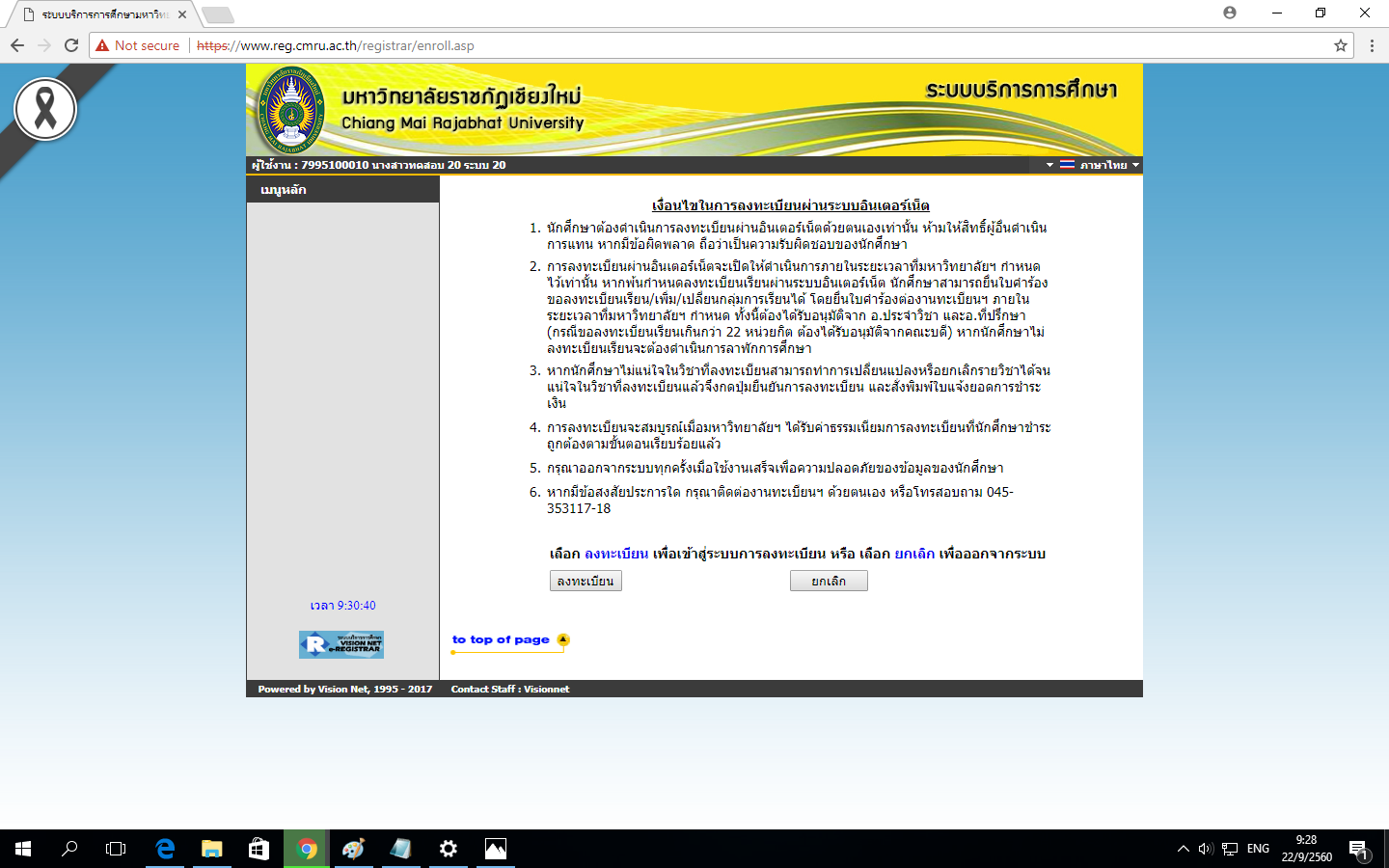
ภาพที่ 2.8

**การลงทะเบียนของนักศึกษา**

1.นักศึกษาสามารถทำการลงทะเบียนเรียนได้โดยจะปรากฏเมนู “ลงทะเบียน” ให้นักศึกษาเลือกเมนู “ลงทะเบียน” แล้วเลือกยอมรับหรือยกเลิก จะเข้าสู่เมนูหลักของหน้าการลงทะเบียน ดังภาพที่ 2.9,2.10,2.11 

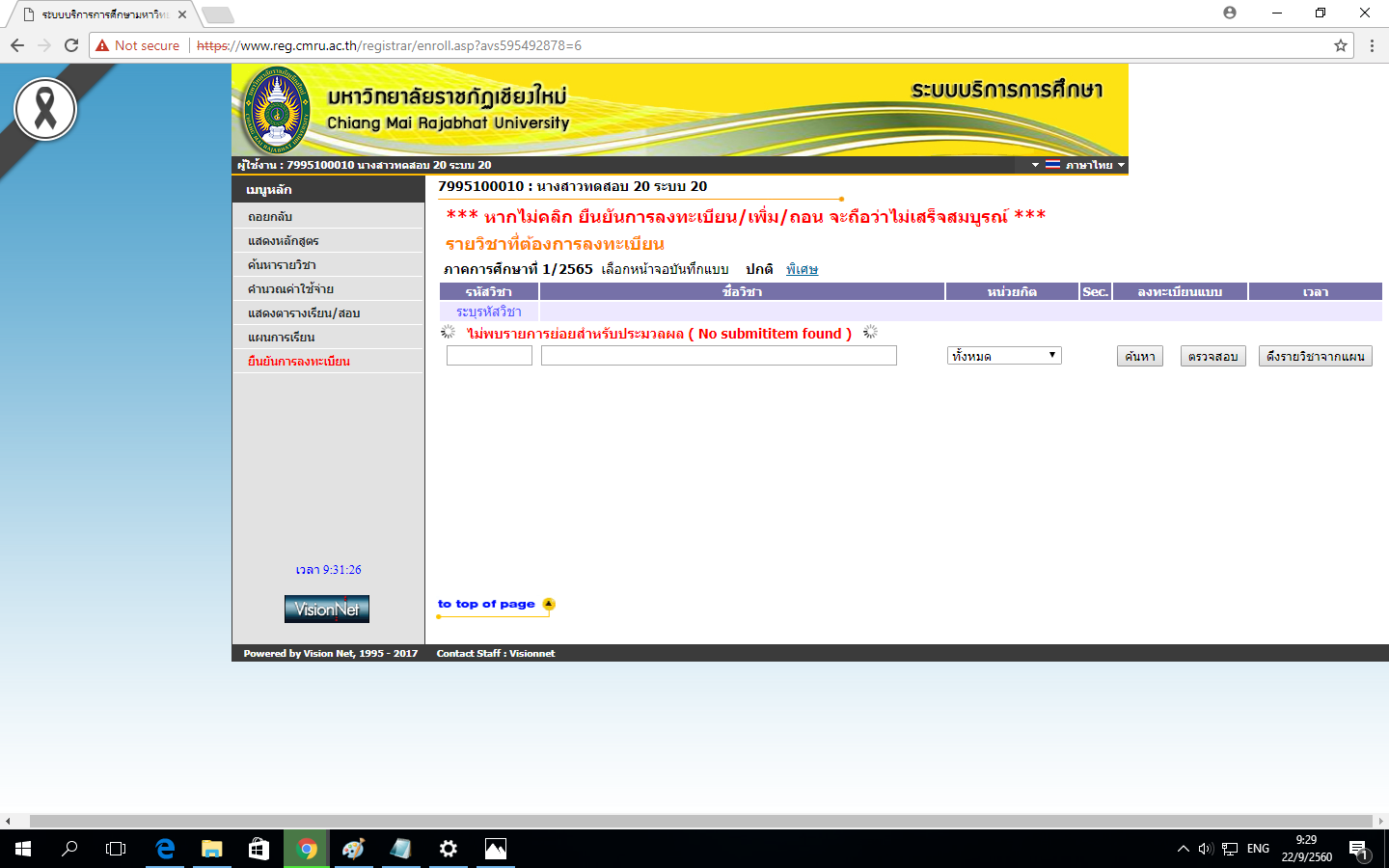
**เลือกเมนู “ลงทะเบียน”**

ภาพที่ 2.9

****

**กดปุ่ม “ลงทะเบียน”**

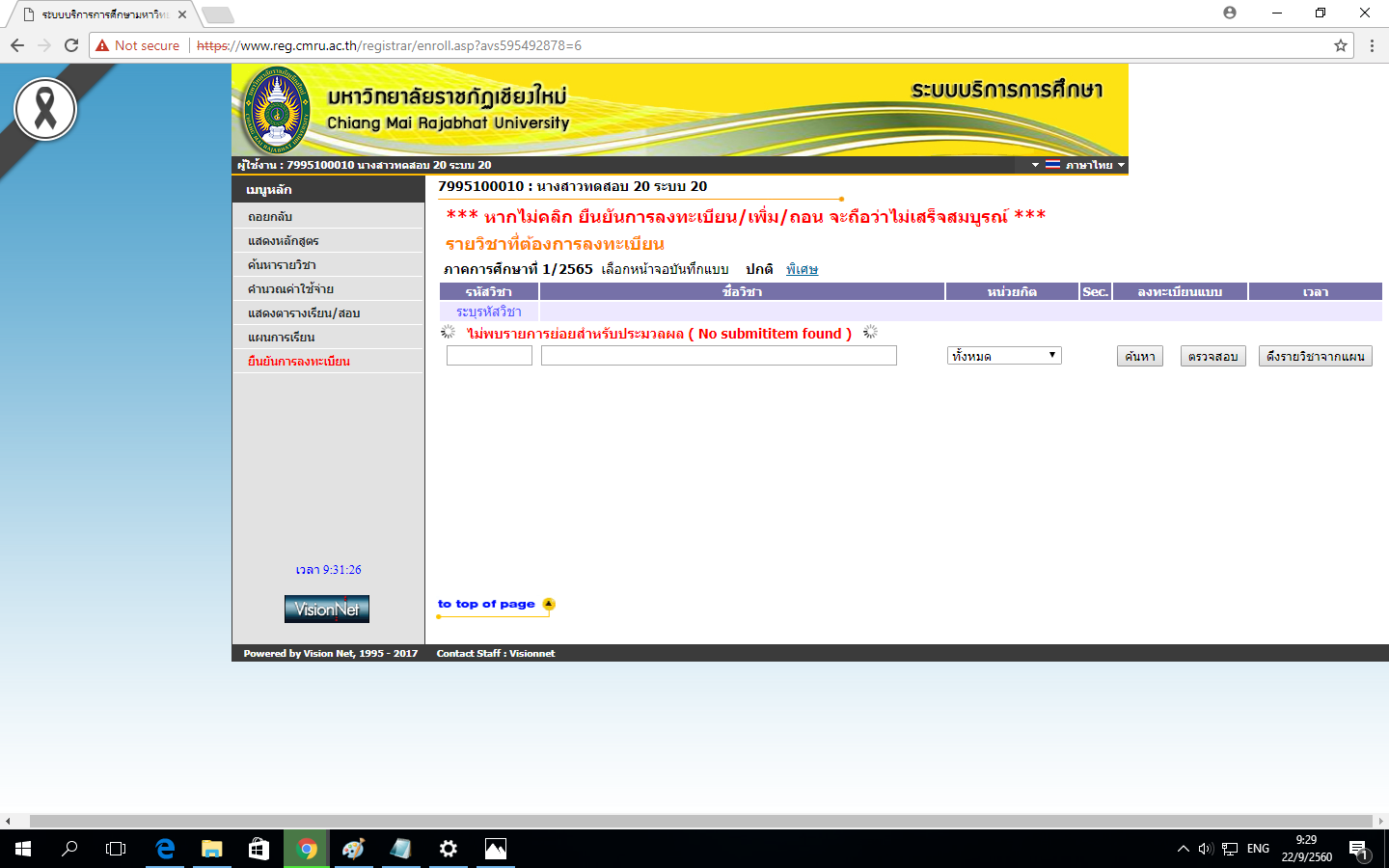
ภาพที่ 2.10



**เมนูหลัก**

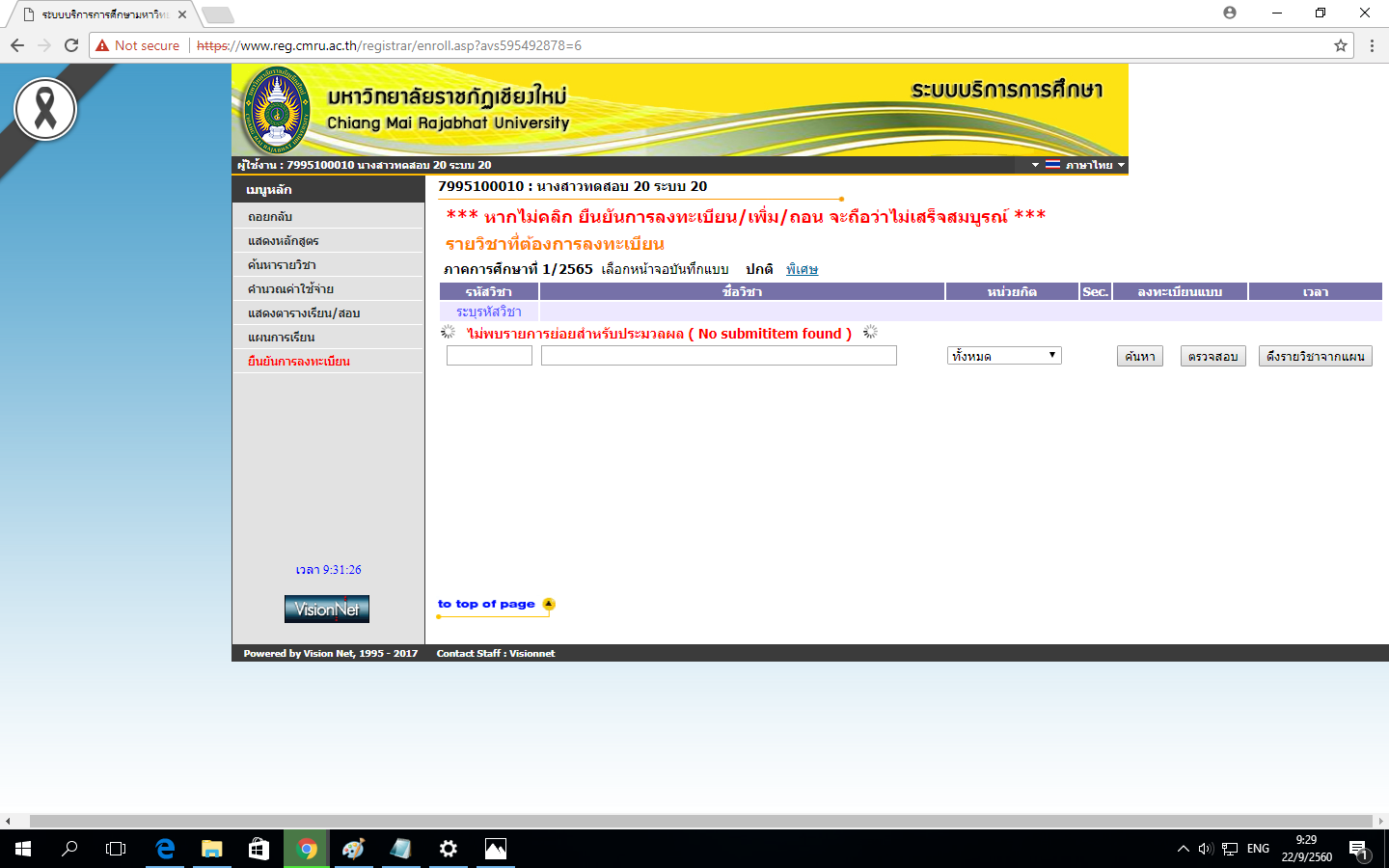
ภาพที่ 2.11

2. เมื่อเข้าสู่หน้าหลักการลงทะเบียนครั้งแรกจะไม่ปรากฏรายวิชาในหน้าหลัก   
ดังภาพที่ 2.12



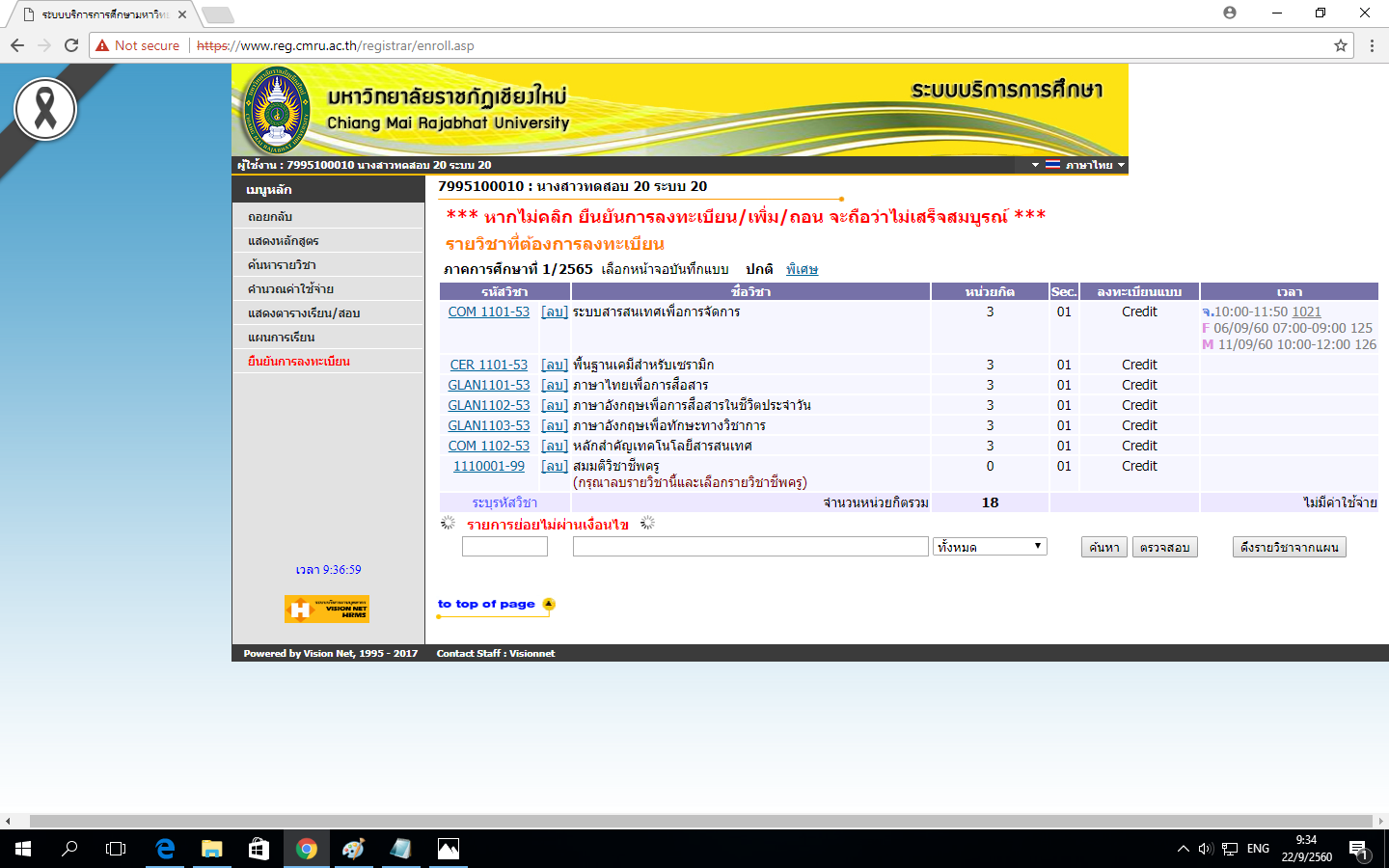
ภาพที่ 2.12

3. การลงทะเบียนของนักศึกษากรณีลงทะเบียนตามแผนการเรียนเสนอแนะให้นักศึกษาทำการ “ดึงรายวิชาจากแผน” ดังภาพที่ 2.13



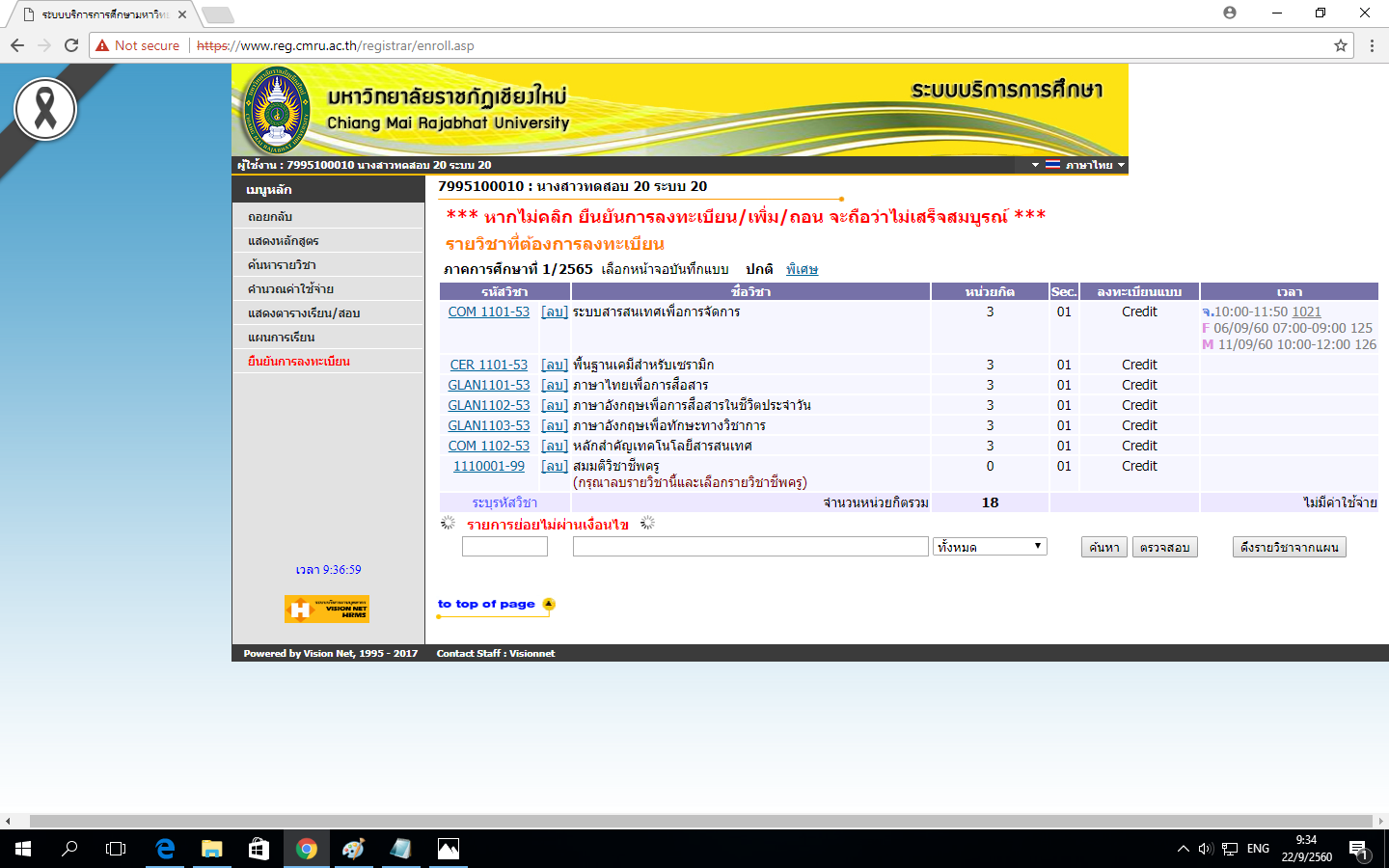
ภาพที่ 2.13

4. เมื่อนักศึกษาดึงรายวิชาจากแผนแล้ว จะปรากฏรายวิชาจากแผนการเรียนของนักศึกษา   
ดังภาพที่ 2.14

****

ภาพที่ 2.14

5.กรณีนักศึกษามีความจำเป็นที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนเสนอแนะ นักศึกษา สามารถค้นหารายวิชาได้ดังภาพที่ 2.15

****

ภาพที่ 2.15

**โดยมีเงื่อนไขการค้นหารายวิชาคือ**

1. หากจำรหัสวิชาได้ ให้ใส่รหัสวิชาเต็ม

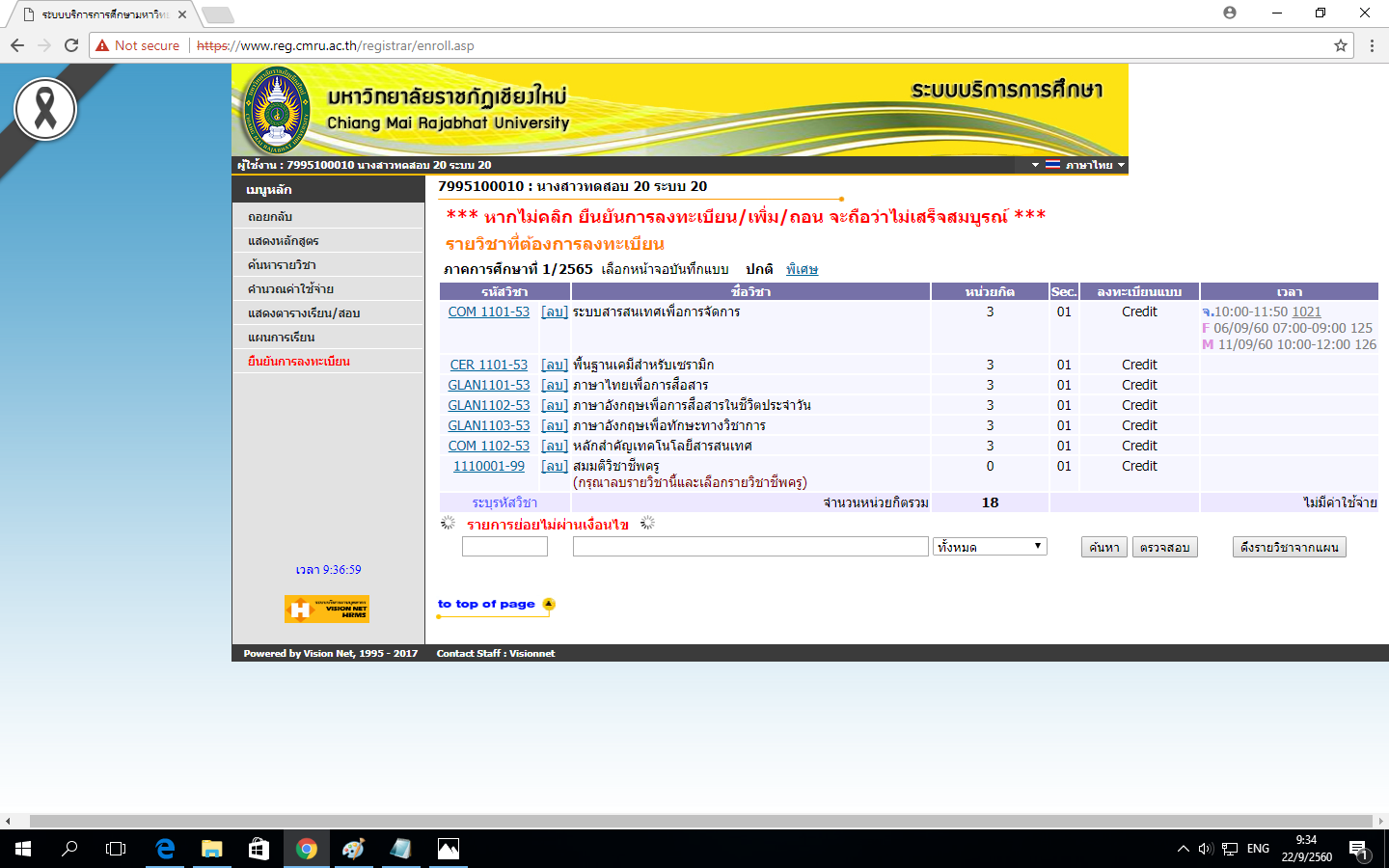
2. เลือกใส่เฉพาะตัวอักษรตัวแรกของรหัสวิชาแล้วตามด้วยเครื่องหมายดอกจันทร์( \* )

6.ถ้าต้องการลงทะเบียนรายวิชาที่ค้นหาให้คลิกรูปรถเข็น ดังภาพที่ 2.16 ****

****

ภาพที่ 2.16

7. ถ้าต้องการลบรายวิชา ให้คลิกที่ลบ ดังภาพที่ 2.17

****

ภาพที่ 2.17

8. การยืนยันการลงทะเบียนเรียนให้คลิกที่ ตรวจสอบรายวิชาที่จองเรียน ดังภาพที่ 2.18

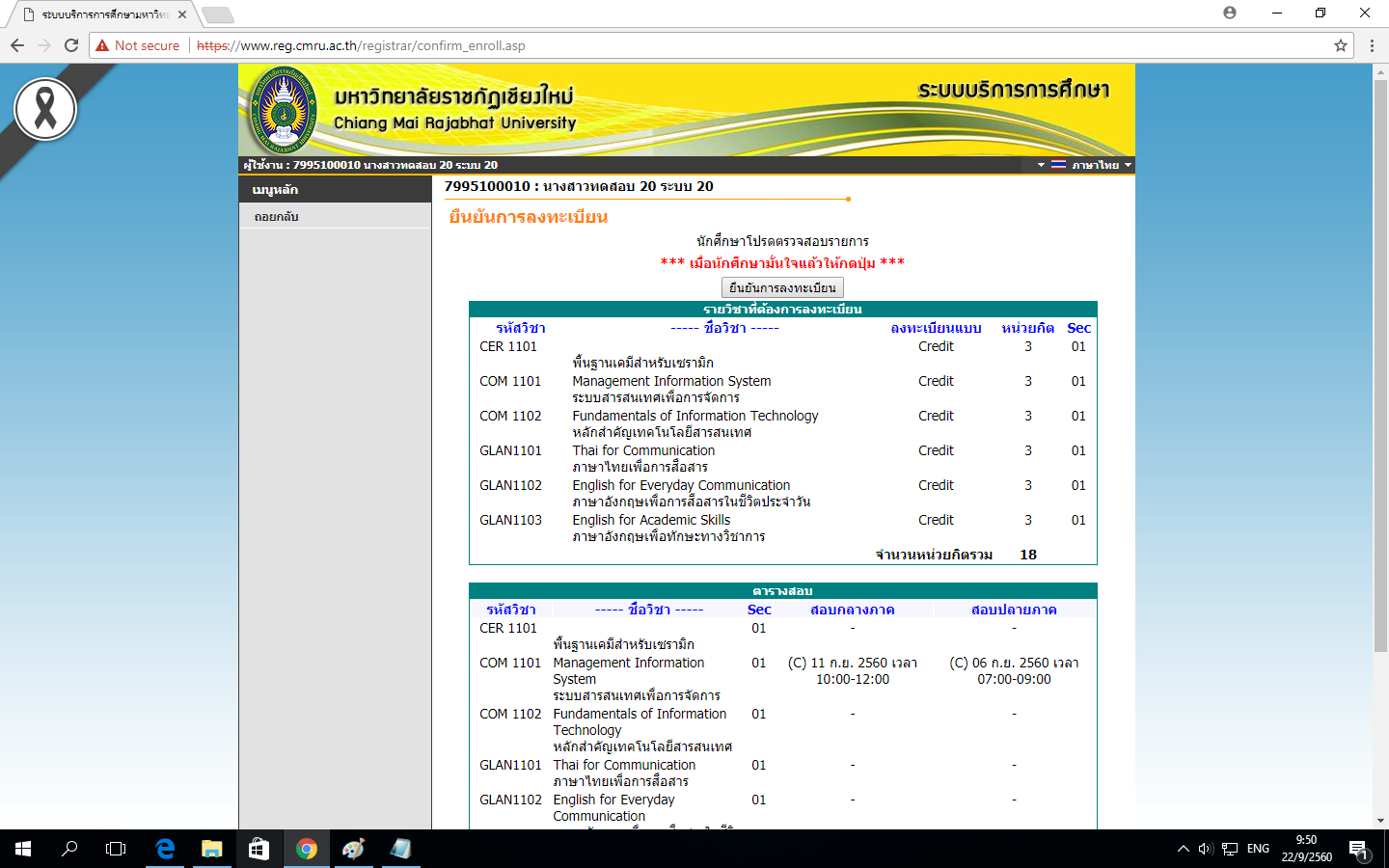
****

**เลือกเมนู**

**“ตรวจสอบรายวิชา  
ที่จองเรียน”**

ภาพที่ 2.18

9. เมื่อนักศึกษามั่นใจแล้วว่ารายวิชาทั้งหมดที่ลงทะเบียนไม่มีข้อผิดพลาด ให้เลือกกดปุ่ม   
 ยืนยันการลงทะเบียน ดังภาพที่ 2.19

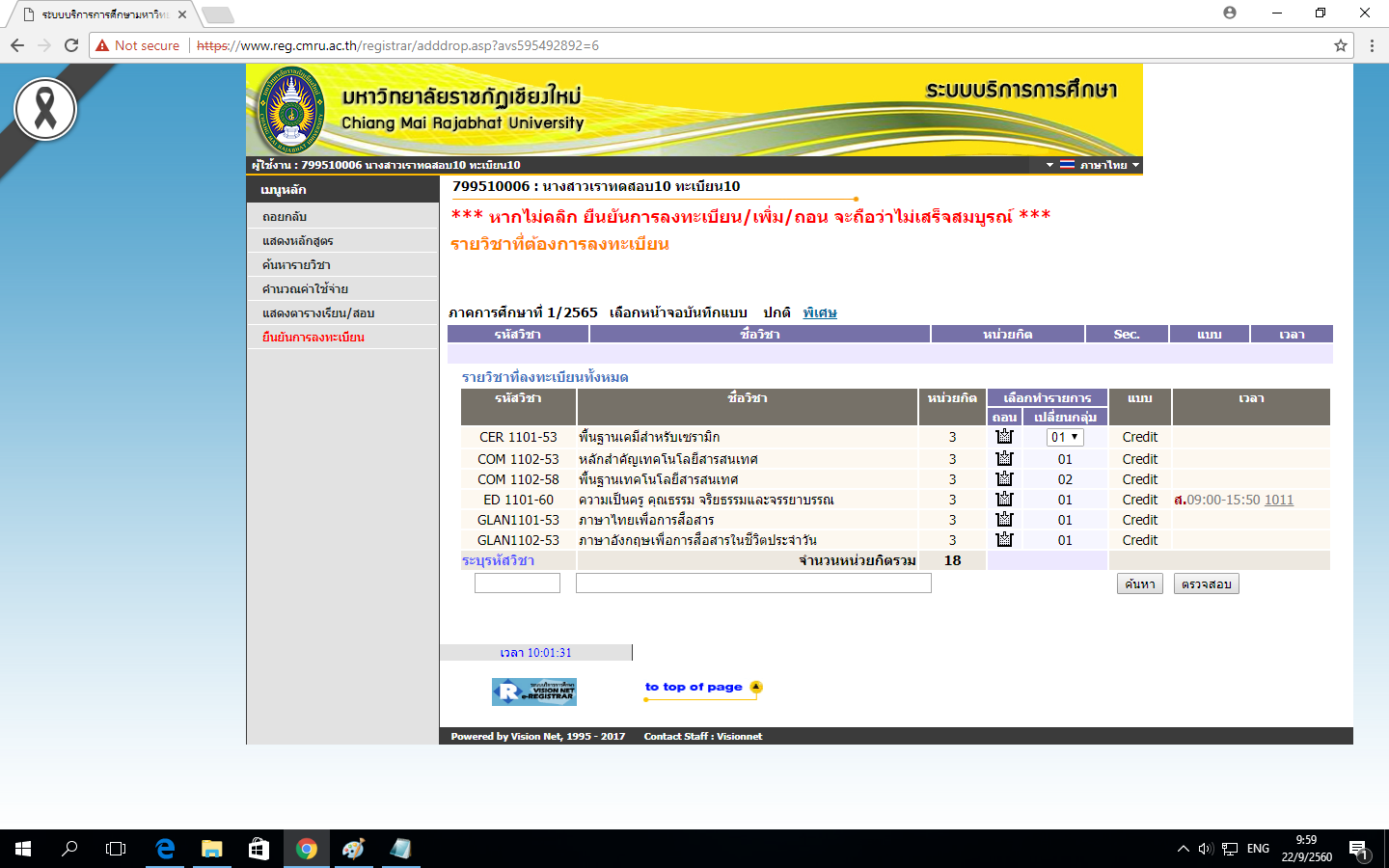
****

**กดปุ่ม“ยันยันการลงทะเบียน”**

ภาพที่ 2.19

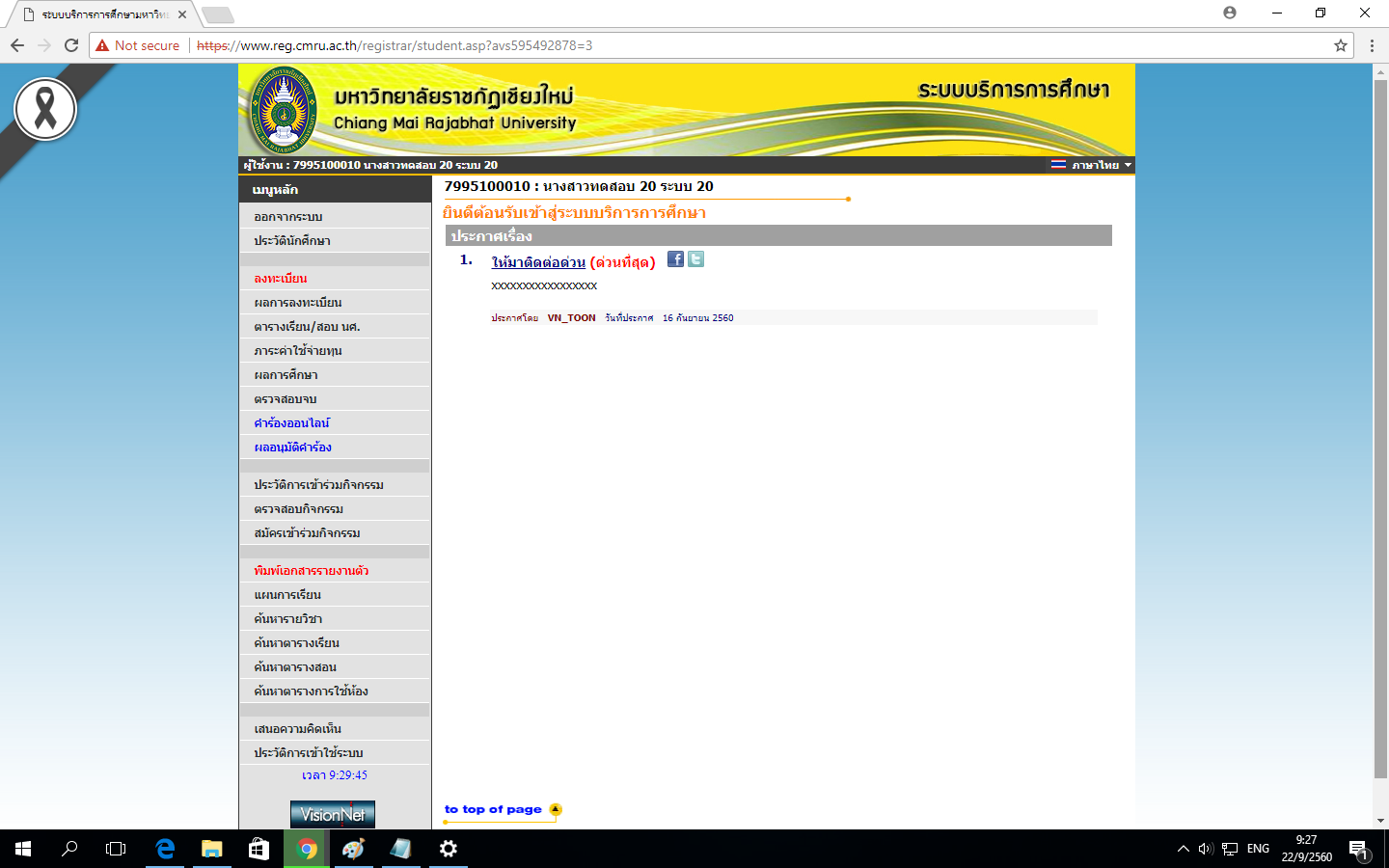
**เมื่อทำการกดปุ่ม "ยืนยันการลงทะเบียน" แล้ว จะถือว่าเป็นรายวิชาในการลงทะเบียนเรียนล่าสุด และสามารถแก้ไขรายวิชาได้จนกว่าจะหมดระยะเวลาการลงทะเบียนเรียนตามปฏิทินวิชาการ**

**\*\*\*หากไม่คลิกปุ่ม "ยืนยันการลงทะเบียน" จะถือว่าการลงทะเบียนไม่เสร็จสมบูรณ์\*\*\***

10. เมื่อนักศึกษายืนยันการลงทะเบียนเสร็จจะปรากฏหน้าการลงทะเบียนทั้งหมด  
 ดังภาพที่ 2.20 ****

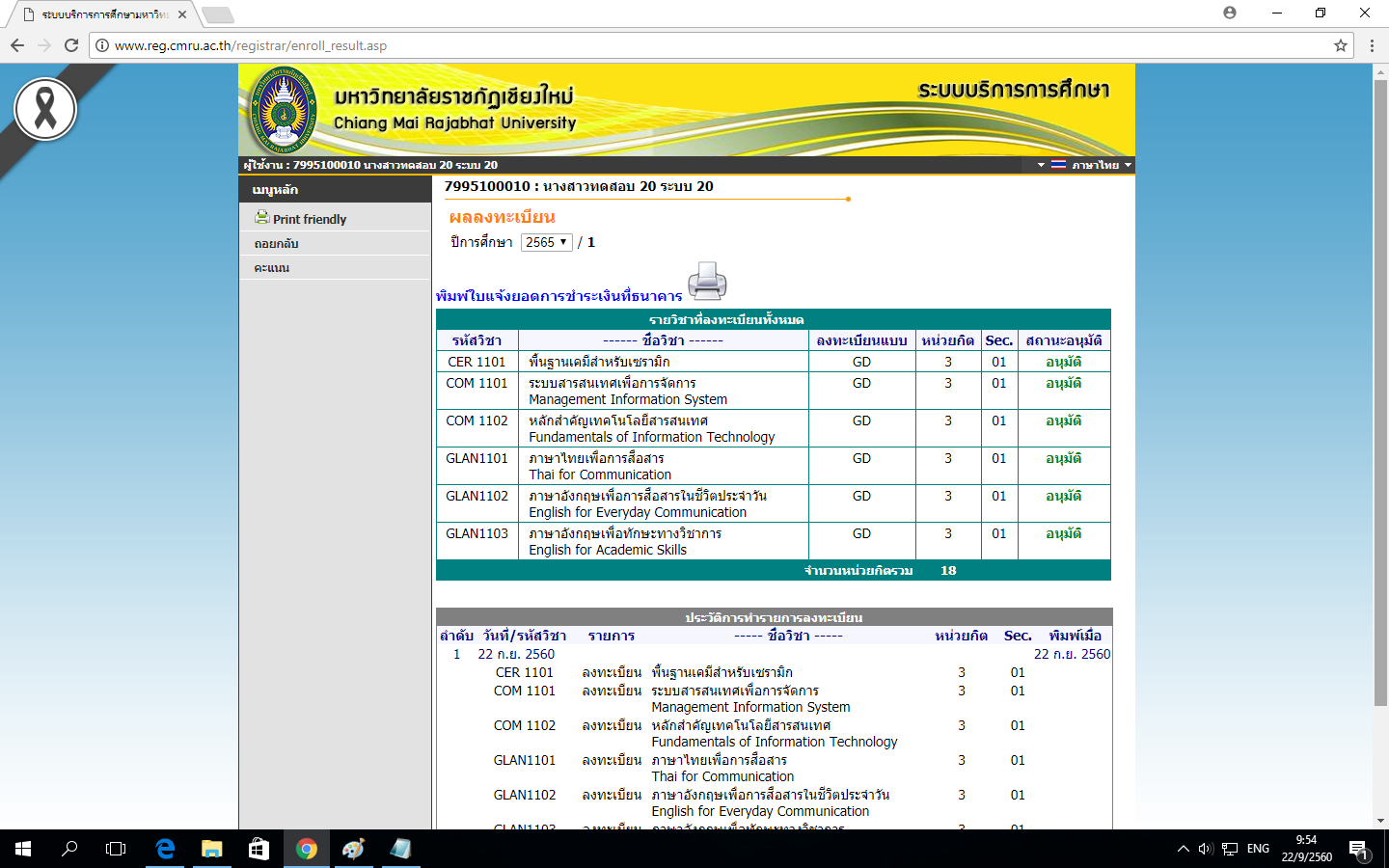
ภาพที่ 2.20

11. นักศึกษาต้องตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาทุกครั้งหลังจากลงทะเบียนเสร็จ  
 โดยไปที่เมนู ผลการลงทะเบียน จากปรากฏหน้าผลการลงทะเบียน ดังภาพที่ 2.21,2.22

****

**เลือกเมนู “ผลการลงทะเบียน”**

ภาพที่ 2.21

****

ภาพที่ 2.22

**การเพิ่มหรือถอนรายวิชา**

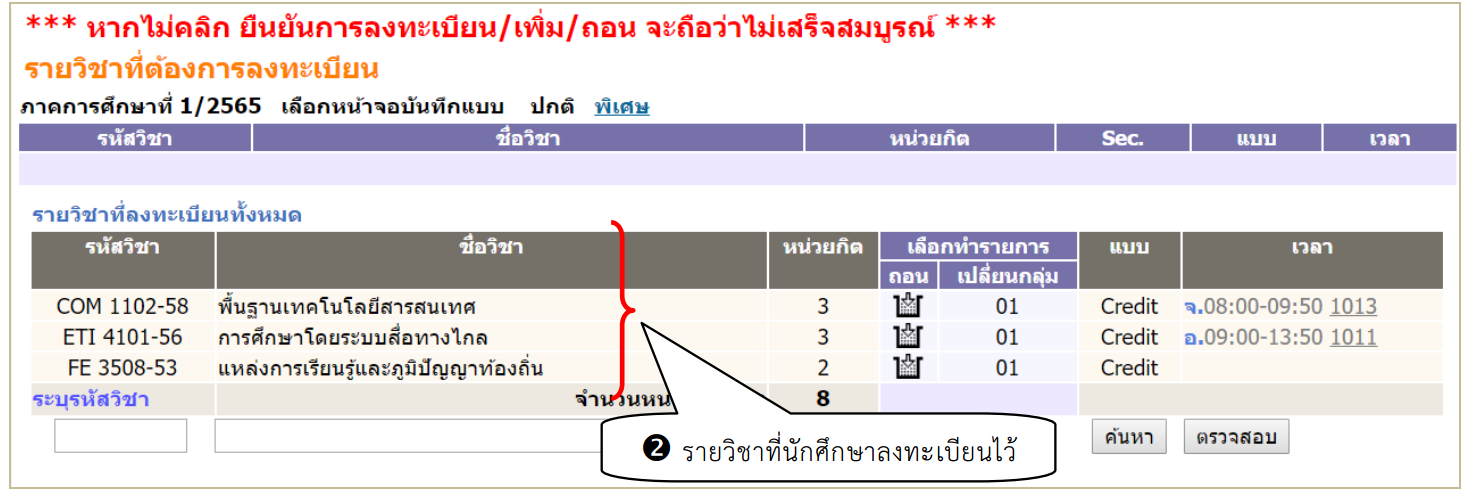
เมื่อถึงช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยฯ เปิดให้ทำการเพิ่ม-ถอนวิชาลงทะเบียน นักศึกษาสามารถทำการเพิ่ม-ถอน รายวิชาที่ลงทะเบียนไปแล้วผ่านอินเทอร์เน็ตได้ โดยมีขั้นตอนหลักๆดังนี้รายละเอียดการเพิ่ม-ถอนวิชาลงทะเบียน

1.เมื่อทำการเข้าสู่ระบบอยู่ในช่วงที่เปิดให้ทำการเพิ่ม-ถอน จะปรากฏเมนู ลงทะเบียนเพิ่มถอน ให้ทำการคลิกเมนูนี้เพื่อทำการเพิ่ม-ถอนวิชาลงทะเบียน ดังภาพที่ 2.23



ภาพที่ 2.23

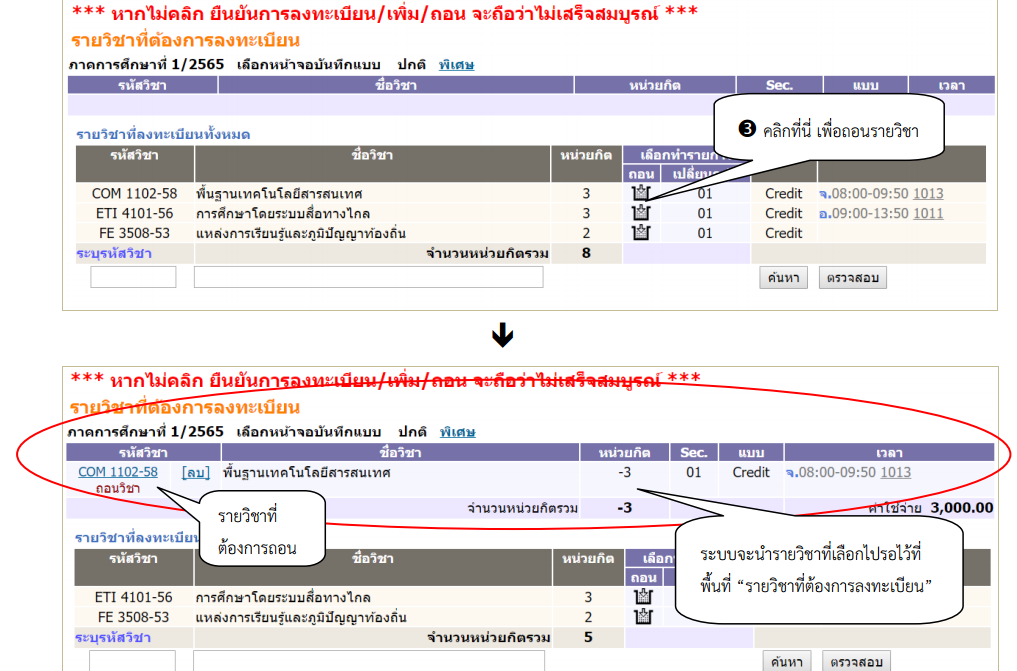
2.เมื่อนักศึกษาเลือกเมนู “**ลงทะเบียนเพิ่มถอน**” จะปรากฏหน้าจอซึ่งแสดงรายวิชา  
ที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้ว ในพื้นที่ “**รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด”** ดังภาพที่ 24

****

ภาพที่ 2.24

3. หากต้องการลดรายวิชา ให้คลิกที่สัญลักษณ์ ในคอลัมน์ “ถอน”ที่ตรงกับรายวิชาที่ต้องการถอน ระบบจะนำรายวิชาดังกล่าวไปรอไว้ที่พื้นที่ ”**รายวิชาที่ต้องการลงทะเบียน**”

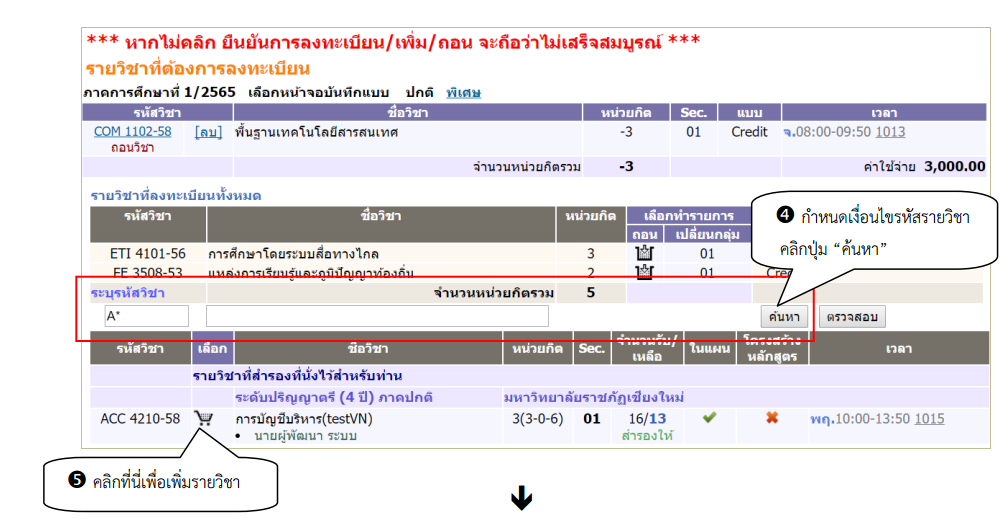
ดังภาพที่ 2.25



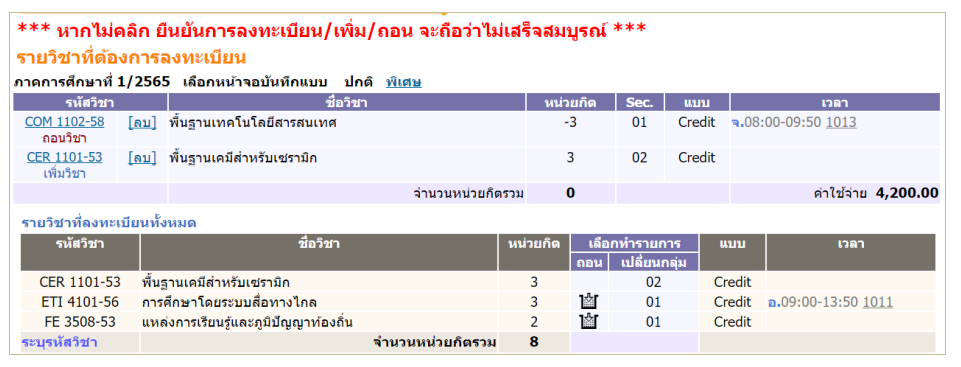
ภาพที่ 2.25

4.หากต้องการเพิ่มรายวิชา ให้ค้นหารายวิชาที่ต้องการเพิ่ม โดยระบุรหัสรายวิชาบางส่วนหรือทั้งหมดลงในช่อง “**ระบุรายวิชา**” แล้วคลิกปุ่ม “**ค้นหา”** ระบบจะนำรายวิชาที่ตรงตามเงื่อนไขที่เลือกมาแสดง

5.และหากต้องการเพิ่มรายวิชาใด ให้คลิกที่รูปด้านหลังรายวิชา ระบบจะนำรายวิชาดังกล่าวไปแสดงในพื้นที่ “**รายวิชาที่ต้องการลงทะเบียน”** ให้โดยอัตโนมัติ ดังภาพที่ 26,27



ภาพที่ 2.26



ภาพที่ 2.27

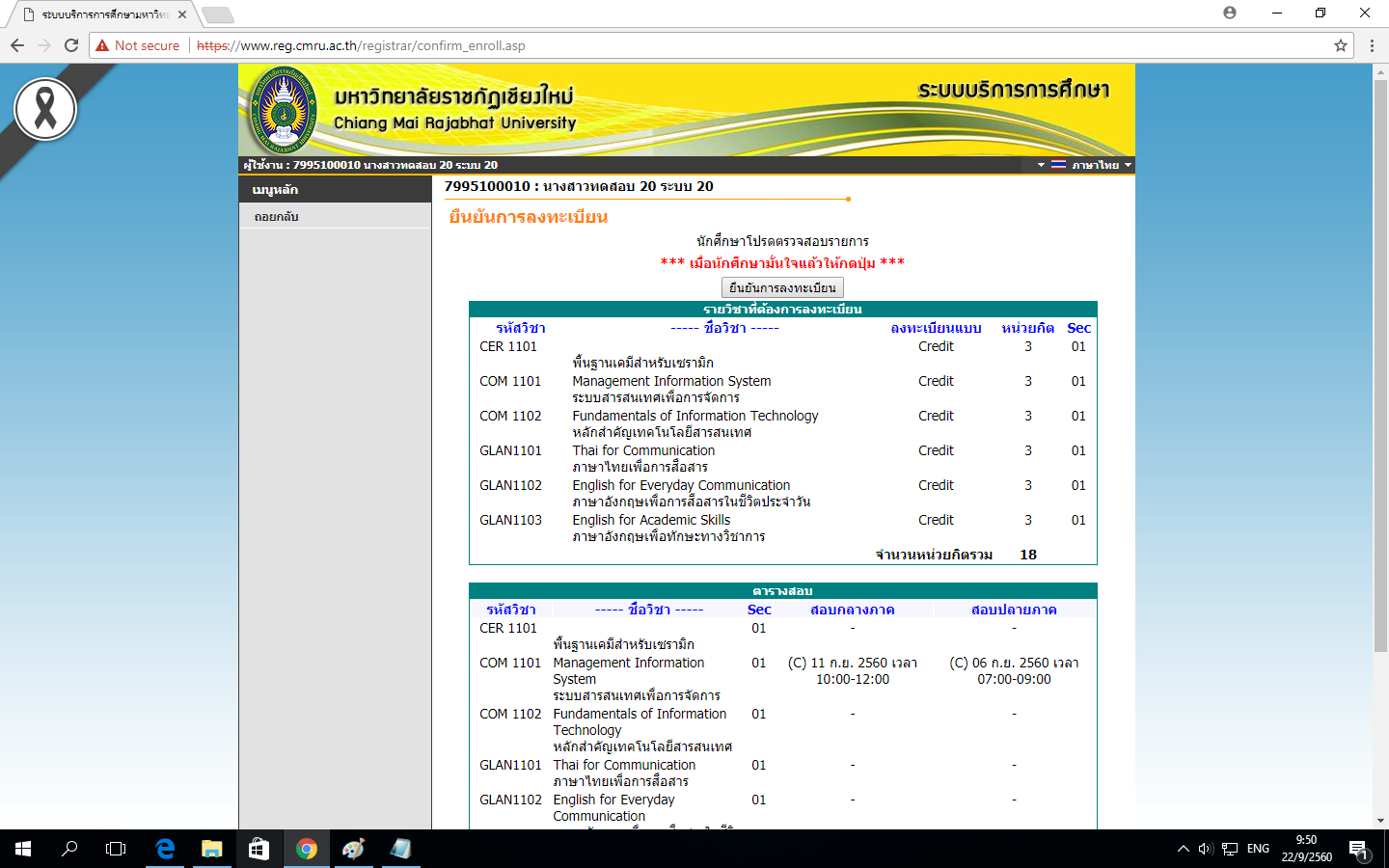
6.ระบบจะทำการตรวจสอบวิชาที่ทำการเพิ่ม-ถอนในเบื้องต้นว่าสามารถทำการเพิ่ม  
ถอนได้หรือไม่

6.1 เมื่อระบบทำการตรวจสอบในเบื้องต้นแล้วพบว่าไม่สามารถทำการเพิ่ม-ถอนได้ นักศึกษาจะต้องปรับแก้รายการลงทะเบียนให้ถูกต้องตามเงื่อนไขที่ระบบระบุเสียก่อน

6.2 เมื่อระบบทำการตรวจสอบในเบื้องต้นแล้วพบว่าวิชาที่เลือก เพื่อทำการเพิ่ม  
ถอนนั้น สามารถทำการเพิ่ม-ถอนได้ ให้นักศึกษาทำการคลิกที่เมนู ตรวจสอบรายวิชาที่  
จองเรียน ด้านซ้ายมือของหน้าจอแล้วดำเนินการตามขั้นตอนในหัวข้อ ยืนยันผลการลงทะเบียน เป็นอันเสร็จสิ้นกระบวนการลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชา ดังภาพ 2.28 และ 2.29

****

ภาพที่ 2.28

****

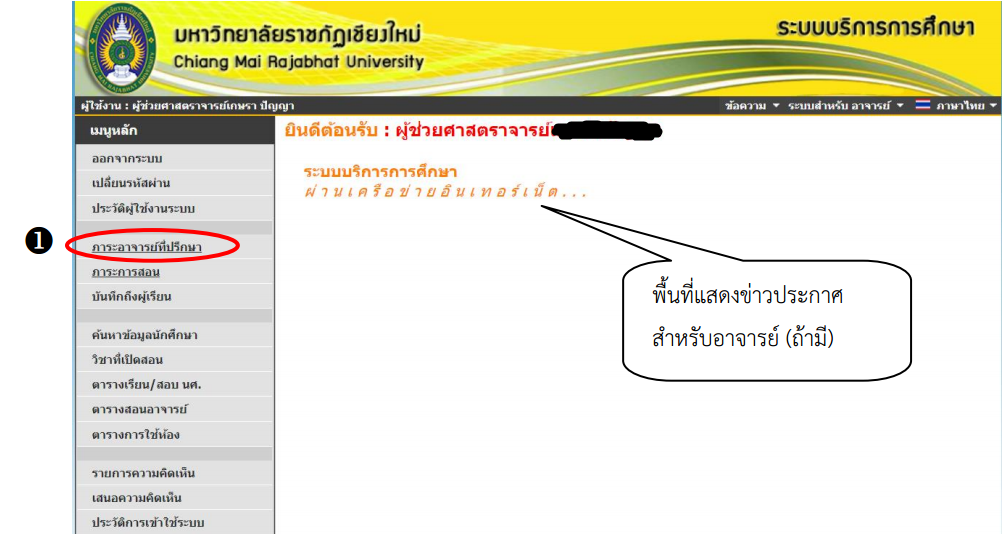
ภาพที่ 2.29

**หมายเหตุ :** นักศึกษาต้องตรวจสอบผลการลงทะเบียนทุกครั้งหลังจากลงทะเบียนเสร็จสิ้น  
 ตามภาพที่ 2.28 และ 2.29

**การใช้งานระบบลงทะเบียนออนไลน์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา**

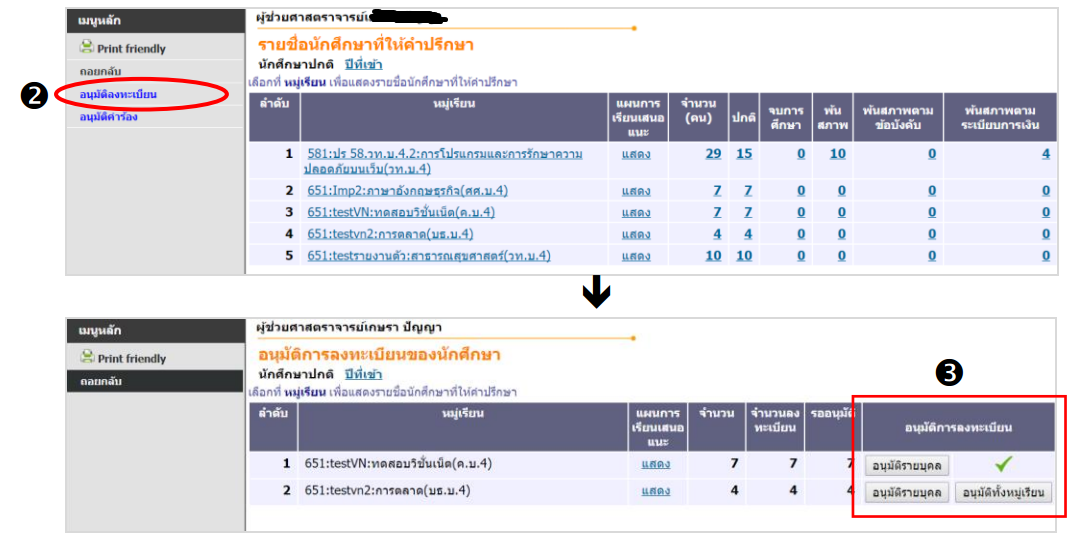
**การอนุมัติการลงทะเบียน**

1.เมื่อเข้าสู่ระบบใช้งานโดยสิทธิ์ของอาจารย์สำเร็จ แล้วเข้าไปที่  **ภาระอาจารย์ที่ปรึกษา**   
ดังภาพ 2.30



ภาพที่ 2.30

2.ระบบจะแสดงหน้าจอภาระอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นให้คลิกเมนู “**อนุมัติลงทะเบียน**”   
ดังภาพ 2.31

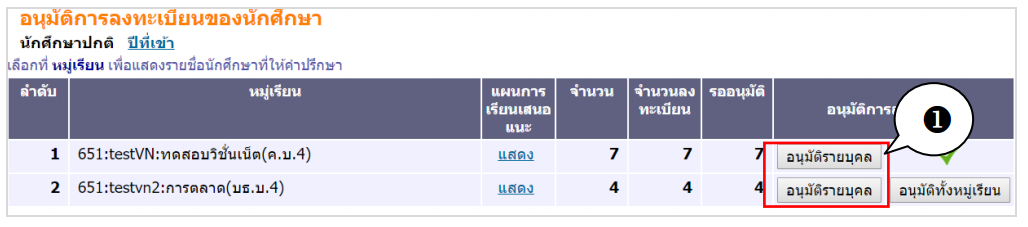


ภาพที่ 2.31

3. ระบบจะแสดงหน้าจออนุมัติการลงทะเบียนให้นักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเลือก   
 ทำรายการอนุมัติการลงทะเบียนได้ 2 รูปแบบ ได้แก่ อนุมัติรายบุคคลและอนุมัติทั้งหมู่เรียน

3.1 การอนุมัติลงทะเบียนรายบุคคล

1. คลิกปุ่ม “**อนุมัติรายบุคคล**” ในคอลัมน์อนุมัติการลงทะเบียนในรุ่น/หมู่เรียนนักศึกษาที่ต้องการทำรายการ ดังภาพ 2.32



ภาพที่ 2.32

2. ระบบจะแสดงรายชื่อนักศึกษาที่มีรายวิชาลงทะเบียน

3. สามารถคลิกปุ่ม “**อนุมัติทั้งหมด**” ในกรณีที่ท่านต้องการอนุมัติในทุกรายวิชา

4. กรณีที่ต้องการตรวจสอบรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน และจะอนุมัติบางรายวิชาให้คลิกปุ่ม”**อนุมัติบางรายวิชา**”

3.2 การอนุมัติลงทะเบียนทั้งหมู่เรียน

หากนักศึกษาในหมู่เรียนที่ท่านดูแล ทำรายการลงทะเบียนครบทุกคน อาจารย์  
ที่ปรึกษาจะสามารถคลิกปุ่ม “อนุมัติทั้งหมู่เรียน” เพื่อทำการอนุมัติรายวิชาลงทะเบียนให้นักศึกษาเป็นชุด ดังภาพ 2.33

1. แสดงการอนุมัติการลงทะเบียนของนักศึกษา ทั้งหมู่เรียน

2. คลิกปุ่ม อนุมัติทั้งหมู่เรียนระบบจะทำการอนุมัติรายวิชาให้นักศึกษาในหมู่เรียนนั้นทั้งหมดในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

3. คลิกปุ่ม อนุมัติบางรายวิชา



ภาพที่ 2.33

สรุป การลงทะเบียนเป็นภารกิจสำคัญของสำนักทะเบียนและประมวลผล  
เพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนเสนอแนะ ดังนั้น กระบวนการทำงาน  
จึงได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ เพื่ออำนวยความสะดวก  
ความถูกต้องของข้อมูล ความรวดเร็วและอีกประการหนึ่งคือการแสดงถึงรายละเอียดขั้นตอนการใช้งานของระบบสารสนเทศและอธิบายการทำงานของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในปัจจุบัน

**2. กรอบแนวคิดของรายวิชาศึกษาทั่วไป**

การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้เริ่มดำเนินการมาเกือบ 4 ทศวรรษ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 โดยทบวงมหาวิทยาลัยได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517 กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ต้องมีองค์ประกอบของวิชาพื้นฐานทั่วไปอย่างน้อย 30 หน่วยกิต แต่จากการดำเนินงานตามประกาศดังกล่าวพบว่าขอบเขตจุดมุ่งหมาย และลักษณะรายวิชาของกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอ ดังนั้น ทบวงมหาวิทยาลัยองค์กรในขณะนั้น

จึงได้ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีใหม่ และกำหนดให้ใช้คำว่า วิชาศึกษาทั่วไป แทน วิชาพื้นฐานทั่วไป ในปี พ.ศ. 2532,2542 จนในที่สุดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สกอ. กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบันและให้นิยาม โครงสร้างและองค์ประกอบ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจในธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดีเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีสถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548  
25 พฤษภาคม 2548

นอกจากนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพ.ศ.2548และประกาศอยู่ในราชกิจจานุเบกษาเล่มเดียวกัน   
25 พฤษภาคม 2548 หน้า 25 ข้อ 5 ยังได้ระบุถึงการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปว่าวิชาศึกษาทั่วไป มีเจตนารมณ์เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยให้ศึกษารายวิชาต่างๆ จนเกิดความซาบซึ้งและสามารถติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชานั้นได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีเนื้อหาวิชาที่เบ็ดเสร็จในรายวิชาเดียว ไม่ควรมีรายวิชาต่อเนื่องหรือรายวิชาขั้นสูงอีก จากประกาศข้างต้น เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมีความชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตและวิถีความเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันและอนาคต สมดังเจตนารมณ์ของการศึกษาทั่วไป ซึ่งมิใช่เพียงการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน แต่เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai QualificationsFramework for Higher Education : TQF : HEd) ขึ้นด้วยความมุ่งหมายจะจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิต เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้เข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนา ว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีไว้อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา,อ้างในคณะกรรมการบริหารเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย,2556)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวมความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยมการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคมบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมและวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกของผู้อื่นค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมอาทิมีวินัยมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น

2) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการทฤษฎีตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้บัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ  
ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ

จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ   
ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจสามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับหลักสูตรวิชาชีพนักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มการแสดงถึงภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มสามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis,Communication and InformationTechnology Skills) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และ  
สถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีอย่างน้อยจะต้องสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บ รวบรวมข้อมูลประมวลผล

สรุป แนวคิดวิชาศึกษาทั่วไปการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยได้เริ่มดำเนินการมาเกือบ 4 ทศวรรษ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 โดยทบวงมหาวิทยาลัยได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2517 กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ต้องมีองค์ประกอบของ วิชาพื้นฐานทั่วไป อย่างน้อย 30 หน่วยกิตแต่จากการดำเนินงานตามประกาศพบว่าขอบเขตจุดมุ่งหมายและลักษณะรายวิชาของกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปยังไม่มีความชัดเจนเพียงพอ ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยได้ประกาศปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีใหม่และกำหนดให้ใช้คำว่าวิชาศึกษาทั่วไปแทน วิชาพื้นฐานทั่วไป ในปี พ.ศ. 2532,2542 จนในที่สุดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สกอ. กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งต่อมาในปีพ.ศ.2548 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษามีประกาศอยู่ในราชกิจจานุเบกษา

ต่อมาในปีพ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคมชุมชนรวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้เข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนา ว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีไว้

อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา   
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาไทย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชื่อภาษาอังกฤษ General Education , Chiang Mai Rajabhat University

2. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักการและเหตุผล

3.1 หลักการและเหตุผล

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดให้หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์  
ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคมเป็นผู้ใฝ่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดีมีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้พัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2553ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ข้อ 4.2 กำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา / สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านความรู้

3) ด้านทักษะทางปัญญา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาขึ้น ได้กำหนดให้ใช้กับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปีการศึกษา 2557 ระยะเวลา 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับ  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนดำเนินการตามปรัชญาพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีคุณลักษณะเป็นคนดีมีความรู้บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และเป็นพลเมืองดี (5 ดี)

1) คนดี หมายถึง บัณฑิตมีความสุภาพอ่อนน้อมกตัญญูรู้คุณขยันประหยัดซื่อสัตย์ อดทนมีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย

2) ความรู้ดี หมายถึง บัณฑิตแสวงหาความรู้ มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3) บุคลิกภาพดี หมายถึง บัณฑิตมีลักษณะท่าทางการพูดจาการแต่งกายดีมี  
มนุษยสัมพันธ์การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ

4) สุขภาพดี หมายถึง บัณฑิตมีสุขภาวะที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะกาย   
สุขภาวะจิตสุขภาวะสังคมและสุขภาวะปัญญา

5) พลเมืองดี หมายถึง บัณฑิตมีวินัยมีความรับผิดชอบเคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า

3.3 นิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์  
มีความรอบรู้รู้กว้างเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคมศิลปะวัฒนธรรมและธรรมชาติ  
ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

3.4 วัตถุประสงค์ของการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม
6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดการเปิดการสอน

เปิดดำเนินการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558   
ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จากทุกคณะและหน่วยงาน รวมทั้งอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชิญเป็นอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจตามปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

6. นักศึกษา

นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1   
ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

7. หลักสูตร

การจัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีกรอบแนวคิดดังนี้

7.1 เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องมีรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

7.2 เนื้อหาสาระของรายวิชาศึกษาทั่วไปมีลักษณะเป็นการบูรณาการ ไม่เป็นวิชา ที่มีเนื้อหาเฉพาะซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานของวิชาชีพในหลักสูตรนั้น ๆ

7.3 มีเป้าหมายหรือสะท้อนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

อักษรลำดับที่ 1 G หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

อักษรลำดับที่ 2 – 4 หมายถึง กลุ่มวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มย่อยของกลุ่มวิชา

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

9. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารจำนวน   
9 หน่วยกิตกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิตและ

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 หน่วยกิต รวมแล้วต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกให้ครบทุกกลุ่ม ดังโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2553 ดังรายละเอียด  
ตารางที่ 2.1

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

บังคับ 9 หน่วยกิต

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GLAN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GLAN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GLAN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต   
เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่ม 1 | | |
| GHUM 1101 | จิตตปัญญาศึกษา | 3(3-0-6) |
| GHUM 1102 | ความจริงของชีวิต | 3(3-0-6) |
| GHUM 1103 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| GHUM 2101 | การพัฒนาบุคลิกภาพ | 3(3-0-6) |
| GHUM 2102 | พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
| กลุ่ม 2 | | |
| GHUM 2201 | สุนทรียภาพทางดนตรี | 3(3-0-6) |
| GHUM 2202 | สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ | 3(3-0-6) |
| GHUM 2203 | สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง | 3(3-0-6) |
| GHUM 2204 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่ม 1 | | | | | |
| GSOC 1101 | | ไทยศึกษา | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 1102 | | ท้องถิ่นศึกษา | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2101 | | ชุมชนกับการพัฒนา | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2102 | | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2103 | | ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2104 | | โลกยุคโลกาภิวัตน์ | | 3(3-0-6) | |
| กลุ่ม 2 | | | | |
| GSOC 1201 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 1202 | การเมืองการปกครองไทย | | 3(3-0-6) | |
| กลุ่ม 3 | | | | |
| GSOC 2301 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2302 | การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต | | 3(3-0-6) | |
| กลุ่ม 4 | | | | |
| GSOC 2401 | การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2402 | หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่ | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2403 | มนุษย์กับเศรษฐกิจ | | 3(3-0-6) | |
| GSOC 2404 | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ | | 3(3-0-6) | |

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

บังคับ 6 หน่วยกิต

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GSCI 1101 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(3-0-6) |
| GSCI 1102 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |

เลือก 3 หน่วยกิต

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GSCI 2101 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| GSCI 2102 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GSCI 2103 | อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| GSCI 2104 | พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| GSCI 2105 | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย | 3(3-0-6) |

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารจำนวน   
9 หน่วยกิตกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 หน่วยกิต รวมแล้วต้องเรียน  
ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกให้ครบทุกกลุ่ม ดังโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป   
พ.ศ. 2558ดังรายละเอียดตารางที่ 2.2

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GLAN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GLAN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GLAN 1104 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ 1 | | |
| GHUM 1101 | จิตตปัญญาศึกษา | 3(3-0-6) |
| GHUM 1102 | ความจริงของชีวิต | 3(3-0-6) |
| GHUM 1103 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | 3(2-3-6) |
| กลุ่มที่ 2 | | |
| GHUM 2204 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3(3-0-6) |
| GHUM 2205 | การพัฒนาบุคลิกภาพ | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ 1 | | |
| GSOC 1103 | วิถีล้านนา | 3(3-0-6) |
| GSOC 1104 | วิถีโลก | 3(3-0-6) |
| GSOC 1105 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| GSOC 1106 | การเมืองการปกครองไทย | 3(3-0-6) |
| GSOC 1107 | การป้องกันและต่อต้านการทุจริต | 3(3-0-6) |
| กลุ่มที่ 2 | | |
| GSOC 2201 | สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
| GSOC 2202 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| GSOC 2203 | มนุษย์กับเศรษฐกิจ | 3(3-0-6) |
| GSOC 2204 | ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ | 3(3-0-6) |
| GSOC 2205 | ศาสตร์พระราชา | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

เลือกเรียน 3 รายวิชา จาก 2 กลุ่ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ 1 | | |
| GSCI 1101 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(3-0-6) |
| GSCI 1102 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| GSCI 1103 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| GSCI 2102 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| กลุ่มที่ 2 | | |
| GSCI 2201 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| GSCI 2202 | อาหารเพื่อสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| GSCI 2203 | การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี | 3(3-0-6) |
| GSCI 2204 | วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย | 3(3-0-6) |

สรุปหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปีการศึกษา 2557 เป็นระยะเวลา 5 ปี จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดจนดำเนินการตามปรัชญาพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้พัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2553 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ข้อ 4.2 กำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2)ด้านความรู้ 3)ด้านทักษะทางปัญญา4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2553 ประกอบด้วยรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิตกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิตและกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 หน่วยกิต รวมแล้วต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตโดยเลือกให้ครบทุกกลุ่มและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 ประกอบด้วยรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิตกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 หน่วยกิต รวมแล้วต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกให้ครบทุกกลุ่ม

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

พัชรินทร์ สินธิพงษ์ ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินรายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กรณีศึกษากลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยองกรณ์   
ปี 2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินเนื้อหาในรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารในด้านความสอดคล้องและสามารถบรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2) ประเมินกระบวนการสอนของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารตามจุดประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ 3)ประเมินวิธีการบริหารเพื่อสนับสนุนต่อการบรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการประเมินรายวิชากลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารบันทึกการประชุมเฉพาะกลุ่มและสัมภาษณ์เจาะลึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ข้อมูลจากการประชุมเฉพาะกลุ่มและข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจาะลึก

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินเนื้อหารายวิชาของกลุ่มภาษาและการสื่อสาร จำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ เนื้อหารายวิชาภาษาไทยเพื่อการสือสารมีความสอดคล้องและสามารถบรรลุจุดประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปได้มาก เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีความสอดคล้องและสามารถบรรลุจุดประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปได้ในระดับมากที่สุดและเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนมีความสอดคล้องและสามารถบรรลุจุดประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปได้มาก

2. ผลการประเมินกระบวนการสอนที่ใช้ของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ กระบวนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถบรรลุจุดประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปได้มากที่สุดและกระบวนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปได้มาก

3. ผลการประเมินวิธีการบริหารเพื่อสนับสนุนต่อการบรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร โดยจำแนกเป็นรายวิชาดังนี้ ผลการประเมินวิธีการบริหารเพื่อสนับสนุนต่อการบรรลุจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่าประสบความสำเร็จในระดับมากส่วนผลการประเมินวิธีการบริหารเพื่อสนับสนุนต่อการบรรลุจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนพบว่าประสบความสำเร็จในระดับมากนอกจากนี้ทั้ง 3 รายวิชายังพบปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆในการบริหารจัดการ ซึ่งควรปรับปรุงเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอนต่อไป

สรุปภาพรวมได้ว่า หลักสูตรหมวดวิชาศึกาทั่วไปกลุ่มวิชาภาและการสื่อสารและสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน

ศรีลา บุญระหงษ์ ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพต่อรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2544 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพต่อรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยใช้วิธีรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย พร้อมข้อเสนอแนะต่างและวิเคราะห์โดยใช้วิธีพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านผู้สอนและวิธีการสอน ผู้สอนได้เตรียมการสอนไว้ให้ผู้เรียนตามรายละเอียดใน  
เค้าโครงรายวิชา โดยผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณภาพมีความรู้มีความสามารถมีประสบการณ์ทาง  
ด้านการสอนรู้จัดสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างไรก็ตามมีผู้เรียนบางส่วนเสนอให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลอกหลายและเป็นสื่อที่สนุกน่าเรียน เพื่อเสริมเนื้อหาให้เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น

2. ด้านผู้เรียนผู้เรียนได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ในแต่ละรายวิชาเข้าในในการบริการผู้อื่นและสังคมมองเห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกันได้ฝึกการคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นขณะเดี่ยวกันมีผู้เรียนบางส่วนยังไม่พอใจในการเรียนและผู้สอนในบางรายวิชาและการกำหนดเวลาเรียนของบางรายวิชาที่ไม่เหมาะสม

3. ด้านเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้เนื้อหาวิชาที่ได้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าในมองเห็นปัญหาสามารถแก้ปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ  
ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีแต่ผู้เรียนบางส่วนเห็ฯว่าเนื้อหาบางรายวิชาไม่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนสับสนเข้าใจยากควรปรับปรุงตำราและเอสารให้ได้มาตรฐานและควารยกตัวอย่างเพิ่มเติมในขณะที่สอนด้วย

ประยุทธ อินแบน ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีพุทธศักราช 2542 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันราชภัฏกลุ่มสหวิทยาลัยศรีอยุธยาสาขาการหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี 2545 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของอาจารย์แต่ละคณะวิชาและในแต่ละสถาบันราชภัฏเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติหาค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

อาจารย์ผู้สอนมีระดับปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของสถาบันราชภัฏในภาพรวมทุดด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารและบริการหลักสูตรกับด้านงานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรอาจารย์ผู้สอนมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านงานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาจารย์ผู้สอนมีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เรืองชัย จรุงศิรวัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง การกระจายการลงทะเบียนเรียนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นรายงานการวิเคราะห์กองแผนงาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2536  
มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาจำนวนหน่วยกิตนักศึกษา (SCH) จำแนกตามคณะที่ให้บริการการสอนและคณะที่ใช้บริการการสอบ 2) เพื่อศึกษาการกระจายการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนตามคณะวิธีดำเนินการศึกษาการเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บจากรายงานการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของโครงการสำนักทะเบียนและประมวลผลและจากรายงานเรื่องนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ซึ่งงานวิจัยสถาบันกองแผนงาน จัดทำเผยแพร่เป็นรายปีจำนวนนักศึกษาเก็บจากรายงานสถิติมหาวิทยาลัยขอนแก่นของงานวิจัยสถาบัน จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเก็บจากเอกสารหลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์จำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยที่นักศึกษาไปลงทะเบียนเรียนในคณะต่างๆในแต่ละปีการศึกษาและการวิเคราะห์การกระจายการลงทะเบียนเรียน โดยการหาค่าหน่วยกิตเฉลี่ยที่นักศึกษาแต่ละคณะไปลงทะเบียนเรียนในคณะอื่นๆ ระหว่างปีการศึกษา 2534 และ 2535

ผลการศึกษาพบว่า

1. ในจำนวนคณะที่ให้บริการเรียนการสอนทั้ง 14 คณะไม่รวมบัณฑิตวิทยาลัยมีคณะวิทยาศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่บริการเรียนการสอนในวิชาบังคับพื้นฐาน (Basic requirement) เป็นคณะที่ถูกกระจายการลงทะเบียนการเรียนจาก 14 คณะ รวมทั้งคณะตนเองมากที่สุด

2. จากการกระจายการลงทะเบียนของนักศึกษา สามารถสรุปได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ คือ กลุ่มคณะที่มีการลงทะเบียนเรียนภายในคณะตนเองสูงตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปของการลงทะเบียนได้แก่คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 81.83 คณะแพย์ศาสตร์ ร้อยละ83.88 คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ ร้อยละ 88.36 และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ร้อยละ 75.35 กลุ่มคณะที่มีการลงทะเบียนเรียนภายในคณะของตนเองระหว่างร้อยละ 50-69 ได้แก่คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 57.99 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 68.03 คณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 64.06 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 59.95 คณะทันตแพทยศาสตร์ ร้อยละ 52.58และกลุ่มสุดท้ายคือกลุ่มคณะที่มีการลงทะเบียนเรียนภายในคณะของตนเองต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 45.01 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 46.37 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 36.94 คณะเทคโนโลยี ร้อยละ 42.76 และคณะสัตวแพทยศาสตร์ ร้อยละ 44.12

3. โดยเฉลี่ยนักศึกษามีการลงทะเบียนเรียนระหว่าง 28.46-47.46 หน่วยกิตต่อคนต่อปี ในขณะที่ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรีกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนในแต่ละปีการศึกษาลงทะเบียนเรียนอย่างต่ำปีละ 24 หน่วยกิตและอย่างสูงปีละไม่เกิน 44 หน่วยกิตไม่นับรวมภาคฤดูร้อน

4. สำหรับการกระจายการลงทะเบียนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่ไม่มีการศึกษาของทั้ง 2 ระดับดังกล่าวภาระงานส่วนใหญ่มักจะอยู่ในความรับผิดชอบของคณะหนึ่งเท่านั้นยกเว้นบัณฑิตอาสาสมัครพัฒนาชนบท จึงมีส่วนน้อยที่จะมีการกระจายการลงทะเบียนไปในคณะอื่นๆ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง มหาวิทยาลัยปรับตัวในยุคอัตรา  
เกิดลดลงบทความดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปรับตัวของมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศการดำเนินการโดยการค้นหาข้อมูลทั้งในและต่างประเทศที่ทำข้อมูลเรื่องของประชากรและข้อมูลในเรื่องของการปรับตัวของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ผ่านเหตุการณ์รับนักศึกษามีจำนวนลดลงมาเป็นตัวอย่างในการนำเสนอบทความสำนักงานสถิติแห่งชาติได้รายงานผลการศึกษาสถานการณ์ประชากรโลกและประชากรไทย พบว่า จำนวนประชากรโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2550 มีจำนวนประชากรทั่วโลกอยู่ที่ 6,605.0 ล้านคนแต่ในปี 2580 ประชากรโลกจะเพิ่มเป็น 8,725.7 ล้านคน โดยทวีปเอเชียมีประชากรมากสุดเป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 ของโลก คือ จีนและอินเดีย โดยประเทศอินเดียมีการเปลี่ยนแปลงประชากรที่เด่นชัด ในปี 2550 อินเดียมีโครงสร้างประชากรเด็กสูงถึงร้อยละ 31.8 มีอัตราการเกิด 22.7 ต่อประชากร 1 พันคน อัตราการเจริญพันธุ์โดยเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 2.8 ในขณะที่สัดส่วนผู้สูงอายุน้อยมาก เพียงร้อยละ 5.1 เท่านั้น ตรงข้ามกับยุโรป มีจำนวนประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรวัยเด็กที่มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ 15.4 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 14.1 ในปี 2580 เพราะมีอัตราการเกิดต่ำมาก เมื่อเทียบกับภูมิภาคอื่น เพราะอัตราการเจริญพันธุ์โดยเฉลี่ยต่ำกว่าระดับทดแทน เพียง 1.4 คน (ระดับทดแทนคือ 2 คน) ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 16.3 ในปี 2550   
เป็นร้อยละ 22.3 ในปี 2580 ทำให้ยุโรปเป็นภูมิภาคเดียวที่มีประชากรสูงอายุมากกว่าประชากรวัยเด็ก

ประเทศไทยมีแนวโน้มของโครงสร้างประชากรคล้ายคลึงกับยุโรป แม้ว่ามีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เป็นการเพิ่มในอัตราที่ลดลง โดยโครงสร้างประชากรวัยเด็ก  
มีจำนวนลดลง จากร้อยละ 21.6 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 17.2 ในปี 2580 อัตราการเกิด  
มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากปี 2513 รัฐบาลมีนโยบายให้ประชาชนวางแผนครอบครัวโดยสมัครใจ ดังนั้น ตลอดระยะเวลา 30 กว่าปีที่ผ่านมา อัตราการเจริญพันธุ์จากที่เคยสูงถึง 6-7 คน ลดลงเหลือเพียง 1.7 คน (2548) ซึ่งเป็นภาวะเจริญพันธุ์ที่ต่ำกว่าระดับทดแทน และคาดว่าอัตราการเกิดจะมีแนวโน้มลดลงอีก ในขณะเดียวกัน ประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และเพิ่มในอัตราที่สูงขึ้นจากร้อยละ 8.2 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 15.6 ในปี 2580 ซึ่งในอนาคตประเทศไทยจะก้าวสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุในที่สุดผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาจากอัตราการเกิดที่ลดลงและอาจส่งผล

กระทบต่อสถาบันการศึกษาในอนาคต เพราะโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต้องอาศัยนักเรียนนักศึกษาในจำนวนที่มากพอในการดำเนินกิจการหากอัตราการเกิดน้อยลง สถาบันการศึกษาที่จะได้รับผลกระทบเป็นอันดับแรกคือโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่อไปคือระดับมหาวิทยาลัย

ร